

TRIP

Training and Realising Innovations in Internationalisation at Home Pedagogies

BOLETÍN N.º 2: Semestre de primavera de 2022

Estimado lector,

Bienvenidos al segundo boletín del Proyecto TRIP, en el que presentamos los objetivos y resultados clave que aspiramos a alcanzar durante los cuatro años de duración del proyecto, así como una actualización sobre nuestro progreso hasta la fecha. El primer objetivo fundamental del proyecto consistía en desarrollar el marco tripartito integral que respalda el enfoque TRIP para la internacionalización inclusiva en el país de origen (IIaH).

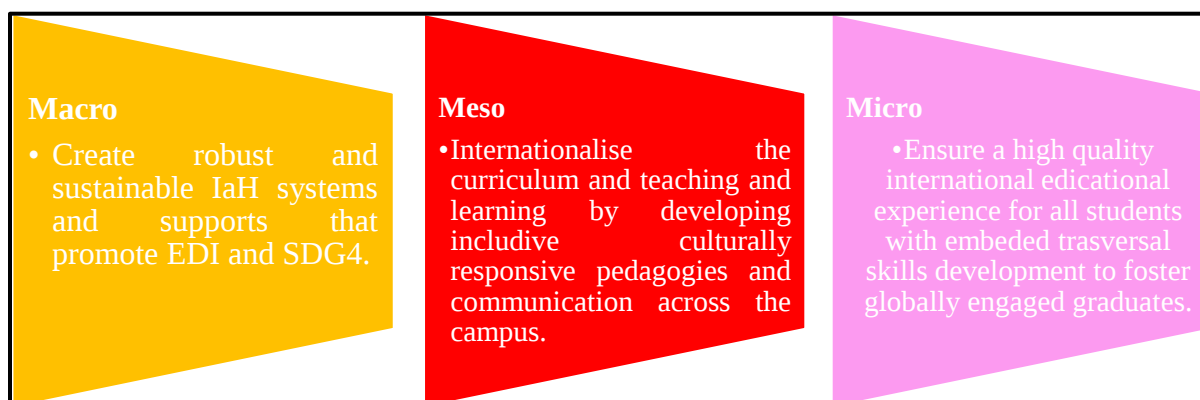


Figura 1: Visión general del marco tripartito del TRIP y los objetivos asociados.

Como se indica en la Figura 1, el marco tripartito TRIP busca operar a nivel macro, meso y micro institucional, utilizando recursos de capacitación complementarios para facilitar la implementación e integración de la IaH inclusiva en todos los aspectos de la vida universitaria. En primer lugar, a nivel macro, nuestro objetivo es desarrollar sistemas que aseguren que la IaH se planifique y promueva de manera sistemática de arriba hacia abajo, garantizando así el máximo impacto y eficiencia. Además, hemos diseñado e incorporado

mecanismos de garantía de calidad que permiten monitorear el progreso, así como evaluar y recompensar los resultados y el éxito.

Los resultados concretos que hemos comenzado a elaborar a nivel macro son:

- Una carta de valores que define nuestra concepción de una universidad internacional responsable y los principios fundamentales que configuran el enfoque TRIP.
- Un marco de autoevaluación institucional y un conjunto de herramientas de garantía de calidad clasificados según el ODS 4;
- Un proceso inclusivo de premiación y certificación institucional de IaH.

Se anticipa que estos resultados (PR3) contribuirán a abordar la actual carencia de un enfoque IaH sólido e integral en nuestras instituciones y en la educación superior en general, al tiempo que fomentarán la IaH de maneras que respalden los valores educativos de EDI y el ODS 4 de la ONU.

En segundo lugar, en el nivel intermedio del currículo y de la enseñanza y el aprendizaje, buscamos fomentar innovaciones en el diseño curricular y la pedagogía que capaciten al personal docente para internacionalizar el currículo en su propia disciplina de manera inclusiva y culturalmente sensible, junto con una formación personalizada que les ayude a alcanzar este objetivo. Asimismo, se desarrollará formación adicional para el personal docente y de apoyo profesional con el fin de crear conciencia sobre la IaH y su relevancia, así como proporcionarles una mejora práctica e intercultural que les permita comunicarse en entornos de campus culturalmente diversos de formas accesibles y apropiadas, asegurando que todos se sientan incluidos y puedan prosperar.

Los resultados concretos que hemos comenzado a elaborar a nivel meso son:

- un programa de desarrollo profesional en línea para el personal de apoyo profesional y los docentes (Programa de Desarrollo Profesional TRIP);
- una serie de tres talleres y recursos de “formación de formadores” para respaldar el desarrollo de una Comunidad de Práctica institucional del IaH;
- una guía de mejores prácticas que presenta el enfoque TRIP y estudios de casos posteriores a la formación;
- un galardón al desarrollo profesional del personal en forma de insignia digital.

Se anticipa que estos resultados (PR1) contribuirán a abordar los déficits de habilidades existentes entre el personal docente y de apoyo profesional en nuestras instituciones y en la educación superior en general, y que facilitarán y fomentarán el desarrollo de capacidades y el intercambio de buenas prácticas en áreas pertinentes para la IaH.

En tercer lugar, a nivel micro, nuestra intención es desarrollar recursos formativos para estudiantes que les faciliten la interacción con compañeros, ya sea de manera geográficamente cercana o en instituciones asociadas en el extranjero, incluso en contextos del sur global. Además, buscamos fomentar la colaboración en proyectos conjuntos con grupos comunitarios, al tiempo que se cultivan habilidades transversales esenciales en áreas como la comunicación intercultural, los medios digitales y el aprendizaje basado en desafíos.

Los resultados concretos que estamos elaborando a nivel micro son:

- un módulo electrónico con intercambio virtual integrado (El desafío social virtual intercultural);
- un taller presencial de “capacitación de formadores”;
- una guía de mejores prácticas y un vídeo de formación para respaldar la implementación del IVSC; desarrollo;
- materiales y recursos complementarios en línea para docentes y estudiantes;
- un reconocimiento a la participación estudiantil en forma de certificado digital.

Estos resultados (PR2) se desarrollarán con el objetivo de generar oportunidades para experiencias educativas internacionales de alta calidad para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que no pueden beneficiarse de la movilidad presencial, así como para promover la ciudadanía global y mejorar la empleabilidad de nuestros estudiantes. La Figura 2 resalta los valores y características fundamentales que el módulo electrónico del IVSC buscará integrar en su diseño y en su implementación:



Figura 2 Características y valores fundamentales del módulo E del IVSC (PR2)

Por favor, siga nuestro avance en:

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/in/trip-project-525615295/> ^[L] ^[SEP]

Instagram: <https://www.instagram.com/t.r.i.p.project/> ^[L] ^[SEP]

Facebook : <https://www.facebook.com/people/TRIP-Project/61552247900270/> ^[L] ^[SEP]

Meta/Twitter : https://x.com/TRIP_Project_EU

YouTube: <https://www.youtube.com/channel/UC8jdVdG0UIPf71zHsLvc9yA>